Niveau(x) d'enseignement: 1 Numéro EDUQ : 8770594
Centre d'intérêt: 950

Eduquer à la paix pour désarmer le monde : guide d'intervention pédagogique. -- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, 1987.
15 p. ; 28 cm. -- (Dossier CEQ, ISSN 0835-3050. Paix)

Titre de la couv. "Paix sans frontières". Code: D-8934.

Vedette(s)-secondaire(s): Centrale de l'enseignement du Québec

Descripteur(s): Education sociale * Guide pédagogique * Primaire (Ordre d'enseignement) * Secondaire (Ordre d'enseignement) * Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet: Paix * Désarmement * Education à la paix

La Centrale de l'enseignement du Québec présente un guide pédagogique pour l'éducation à la paix en 1987. La CEQ souhaite que l'éducation à la paix soit l'objet d'une préoccupation constante tout au cours de l'année 1987 et que le 30 octobre 1987 soit le vendredi de la semaine internationale du désarmement. Elle précise dans ce document le sens de l'opération, les moyens de la porter à terme et les gestes à poser pour que cette éducation à la paix puisse être réalisée dans des conditions accessibles au plus grand nombre. Le document propose trois schémas de travail pour chaque ordre d'enseignement: primaire, secondaire et collégial.

Type de document: d
Notice(s) connexe(s): 8770041

EDUQ 8770594

Guide d'intervention pédagogique

Éduquer à la paix pour désarmer le monde

Paix sans frontières

Centrale de l'enseignement du Québec

EDUQ 8770594

Préface

« ...Il y a sur la terre, aujourd'hui même, trois fois plus d'hommes, c'est l'ONU qui le dit, trois fois plus d'hommes occupés à préparer la guerre, c'est-à-dire le suicide de toute l'humanité, qu'il y a au total d'hommes qui seront là pour soigner ou pour instruire ou pour éduquer, trois fois plus de soldats, d'ouvriers et d'ingénieurs dans les arsenaux qu'il y a sur toute la terre de médecins, d'infirmières, de professeurs, mais oui trois fois plus, pourquoi?...Nous sommes les serviteurs de la machine à détruire les hommes, elle est en train de s'accélérer. Il faut au moins le savoir et, ensuite, le sachant s'y mettre à tous pour la démanteler, l'arrêter... »

Albert Jacquard
Extrait de la Conférence prononcée à l'occasion du [illegible] de l'Alliance des professeurs de Montréal - « Ecole, une [illegible] l'égalité » - le 6 avril 1987

Présentation

À l'automne 1986, la Centrale de l'enseignement du Québec (CEQ) a voulu, dans le cadre de l'Année internationale de la paix, pousser plus loin sa contribution à la promotion de la paix, à l'établissement d'une véritable justice sociale et au développement de la coopération entre les peuples. Avec le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) et l'ensemble des organismes oeuvrant au niveau des commissions scolaires, un projet concret a été mis de l'avant. Au lendemain du 24 octobre 1986, journée nationale de la paix en milieu scolaire, nous avons compté plus de 1 600 projets réalisés dans les écoles primaires et secondaires du Québec et de nombreux projets réalisés dans les institutions privées et les collèges. Ces réalisations ont pris des formes très visibles et très diversifiées.

Une analyse poussée de ces réalisations a amené la CEQ à considérer que cette opération avait permis que se développe, dans les divers milieux, un intérêt très grand pour le dossier de la paix. Cette opération avait aussi permis au milieu scolaire de monter ensemble la première marche du long escalier que représente l'éducation à la paix.

La CEQ a donc décidé de poursuivre ce travail d'éducation à la paix. À cette fin, le Conseil général de la Centrale, lors de sa réunion des 4 et 5 décembre 1986, a retenu, entre autres, les orientations suivantes:

- Que la CEQ fasse sienne l'idée que l'éducation à la paix est une éducation permanente, continue.
- Que la CEQ, pour concrétiser cette idée, mette de l'avant un plan ayant pour objectif d'instaurer une tradition en matière d'éducation à la paix à l'intérieur des réseaux d'enseignement du Québec.
- Que dans le cadre de la semaine internationale sur le désarmement, le vendredi de cette semaine soit déclaré journée nationale de la paix à l'intérieur des réseaux d'enseignement du Québec pour les quatre prochaines années.

Puisque nous voulons que l'éducation à la paix soit l'objet d'une préoccupation constante et permanente tout au cours de l'année, nous croyons qu'il importe, pour faciliter l'enracinement de cette orientation, que se tienne un événement annuel où nous mettons particulièrement nos énergies en commun. Ce moment privilégié sera, en 1987, le 30 octobre, soit le vendredi de la semaine internationale du désarmement.

Pour que ce projet puisse être réalisable dans des conditions accessibles au plus grand nombre possible, pour que ce projet prenne l'allure d'un projet largement partagé et approprié par la collectivité scolaire québécoise, il importe de nous entendre sur le sens de l'opération à conduire, sur les moyens de la porter à terme et sur les gestes à poser.

Sens de l'opération et moyens pour la conduire

Cette opération veut nous permettre d'aller un peu plus loin sur le terrain du dossier de la paix en abordant davantage les volets qui touchent les dimensions économiques, sociales et internationales, et qui questionnent les politiques, les budgets en regard des armes conventionnelles, de l'armement nucléaire, de la guerre et du développement (nourriture, santé, éducation...).

Les objectifs de l'opération sont les suivants:

- mettre l'accent sur la militarisation de notre monde en faisant le lien avec la militarisation des loisirs des jeunes (jouets, jeux, vidéos, etc.);
- insister sur l'importance de travailler à la démilitarisation de notre monde et du monde des loisirs des jeunes;
- rejoindre le plus largement possible les enfants, les adolescentes et adolescents, et les adultes à l'intérieur d'activités visibles et publiques (ex.: collecte de jouets militaires);
- insister sur la nécessité de commencer dès maintenant à poser des gestes concrets qui peuvent influencer celles et ceux qui prennent les décisions en matière de guerre et de paix (ex.: vote populaire).

Bien que les objectifs à atteindre soient ambitieux, cette opération peut se réaliser en faisant appel à une moins grande dépense d'énergie qu'en 1986,

- étant donné que certains *matériels pédagogiques* sont maintenant connus de nous;
- étant donné que les *expériences* menées concrètement chez nous ou ailleurs nous donnent déjà un bon portrait de ce qui est réalisable avec les jeunes de divers âges.

De plus, ce guide d'intervention pédagogique préparé par la CEQ à l'intention de tous les membres a pour objectifs:

- de bien situer le type d'opération proposé en 1987;
- de rappeler l'existence d'instruments déjà connus;
- de faire connaître de nouveaux instruments;
- de présenter un schéma de travail pour chaque ordre d'enseignement (primaire, secondaire, collégial);
- de suggérer des activités qui se veulent porteuses d'action et d'unité (collecte de jouets et vote).

Gestes à poser

Dans ce travail d'éducation à la paix en 1987, nous avons comme objectif pour tous les ordres d'enseignement, d'amener les jeunes de tous âges à devenir des bâtisseuses et des bâtisseurs de paix en posant les deux gestes suivants:

- démilitariser leurs loisirs;
- participer et faire participer les personnes de leur entourage à un vote populaire (qui se tiendrait du 30 octobre au 10 décembre 1987).

Le guide d'intervention pédagogique voit à présenter un schéma de travail pour que chaque ordre d'enseignement (primaire, secondaire, collégial) puisse naturellement déboucher sur les deux actions citées plus haut. Ce guide:

- favorise, au primaire, l'utilisation de la vidéo *De l'année au siècle de la paix* qui permet de poursuivre le travail d'éducation à la paix commencé en 1986;
- favorise, au secondaire, l'utilisation des tableaux du cahier *Éduquer à la paix, c'est contribuer à bâtir la paix*, lesquels font état des sommes utilisées pour des fins militaires; cette façon de faire permet d'aller plus loin dans l'éducation à la paix;
- permet de prévoir, au collégial, dans la programmation des matières et l'organisation de la vie du collège pour le premier semestre, des contenus et des activités qui permettront d'aborder la question de la paix à l'aide du cahier pédagogique *Éduquer à la paix, c'est contribuer à bâtir la paix* (niveau collégial);
- souligne le sens d'un vote, son pourquoi, son importance et la responsabilité de chacune et chacun à l'égard de ce vote. Ce vote se veut aussi pour les jeunes l'occasion de vivre un apprentissage concret d'un aspect de la démocratie. Un schéma d'organisation du vote pouvant impliquer largement la population ou strictement le milieu immédiat des élèves est aussi présenté à l'intérieur du guide.

PRIMAIRE

Schéma de travail pour le primaire

I- Faire vérifier par les jeunes s'ils ne trouvent pas que la guerre et la violence occupent beaucoup de place dans leur monde d'enfants ou de jeunes.

Pour ce faire

Examen de jeux ou jouets que les jeunes préfèrent

A- À l'aide d'un catalogue, les enfants découpent leurs jouets ou jeux favoris.

B- L'animatrice ou l'animateur les invite à coller leurs images de jouets sur des cartons. Ces cartons invitent à classer leurs jouets ou jeux de la manière suivante:

- jouets ou jeux qui m'invitent à poser des gestes violents ou des gestes de guerre;
- jouets ou jeux qui m'invitent à m'exprimer et à m'amuser sans être violent ni dans ma pensée ou mon coeur, ni dans mes gestes.

C- L'animatrice ou l'animateur fait jaser les enfants sur la façon dont elles ou ils jouent à ces jeux. Tout en prenant soin de noter au tableau les *qualificatifs* et les *mots d'action* utilisés par les jeunes dans leurs explications.

D- L'animatrice ou l'animateur fait remarquer par la suite aux élèves, si c'est le cas, comment les mots utilisés sont ceux de la guerre, de la violence, comment ces mots s'éloignent de la notion de paix, de justice, et du respect des droits des autres.

E- L'animatrice ou l'animateur demande aux enfants si, dans un milieu où il existe des animaux vénéneux, où l'on trouve des plantes porteuses de poison, il serait correct d'habituer des enfants à jouer avec des copies-jouets de ces animaux ou plantes. Pourquoi?

F- L'animatrice ou l'animateur engage avec les enfants une discussion qui vise à ce qu'elles ou ils se rendent compte que l'habitude des jouets militaires a pour effet:

- de nous apprivoiser aux vraies armes; le fait d'en manier des copies-jouets finit par nous faire accepter l'existence de ces vraies armes et par nous faire oublier ce à quoi elles peuvent vraiment servir;
- de faire naître et d'entretenir en nous l'esprit de violence (mots, gestes);
- de nous faire considérer la guerre comme le moyen à utiliser pour régler les conflits;
- de nous faire trouver normal d'investir beaucoup d'argent pour produire, acheter, entreposer de grandes quantités de matériel militaire, et par la suite l'utiliser.

II- Faire prendre conscience aux jeunes que dans *monde*

- beaucoup d'argent est consacré à l'armement et la guerre;
- que cet argent ne profite donc pas à la santé et l'éducation des enfants et des adultes dans le mond
- que la réserve de bombes est déjà trop important

Pour ce faire

A- Inviter les enfants à jouer au jeu de cartes *Paix et dévelo pement* (version coopérative). Matrice disponible pour réimpre sion auprès de la déléguée ou du délégué ou au bureau c syndicat.

B- Présenter la vidéo *De l'année au siècle de la paix*, selon le modalités exposées dans la fiche pédagogique q l'accompagne.

III- À la suite de ces échanges avec les jeune entrer en communication avec les parents afi d'assurer aux enfants un approfondissement d la réflexion entreprise et ainsi associer le parents aux suites à donner.

Voir les pièces jointes:

- lettre à l'intention des parents (annexe 1)
- questionnaire-enquête sur les jouets (annexe 2

IV- Après les réflexions précédentes et la compil tion de l'enquête, inviter les enfants à poser u geste concret qui ferait la démonstration de leu intention de contribuer davantage à bâtir la pai à leur niveau et dans le monde

A- en venant déposer, lors d'une cérémonie organisée à c effet, un jouet militaire ou violent dont elle ou il se départit af de produire une sculpture ou une oeuvre de paix

- ex.: transformation de ce matériel par le collège ou CEGEI
- ex.: dépôt dans une caisse transparente avec l'inscriptio *« Milieu libre de jeux ou jouets militaires ou violents pour aid à bâtir un monde de paix »*.

B- en venant voter et en faisant voter son milieu pour obtenir du gouvernement canadien des choix politiques qui favorisent vraiment la paix et non pas la course à l'armement.

Voir les pièces jointes:

- opération vote (annexe 3)
- matériel pour le vote (annexe 4).

Matériel de référence pour le primaire

1. La vidéo *De l'année au siècle de la paix (CEQ)*

- Fiche pédagogique de la vidéo
- Questionnaire sur la paix pour les élèves
- Poème sur la paix produit par un élève de 6e année.

2. Cahier pédagogique: *Éduquer à la paix c'est contribuer à bâtir la paix* (CEQ, MEQ et autres)

P. 12 - Annexe 3-1.2: dépenses en armement.

P. 15 - De la Guerre et des guerres - Fiche 5.1: vise à faire comprendre les causes des guerres et amène les enfants à faire des liens entre la manipulation de jouets de nature violente et le développement d'un esprit de paix.

P. 18 - L'armement nucléaire - Fiche 5.2: vise à faire prendre conscience des conséquences de l'armement nucléaire.

P. 19 - Histoire de Sadako et des 1000 cigognes (bombe d'Hiroshima)

- Une étrange maladie: le « Bura-Bura » (bombe d'Hiroshima).

P. 21 - Paix et développement - Fiche 5.3: vise à faire réfléchir les élèves sur la nécessité de réduire les budgets militaires et sur les façons dont on pourrait utiliser autrement les sommes économisées.

3. *Chansons de la paix:* Cassette: *Paix sans frontières* (MEQ). Les paroles des chansons se trouvent dans le cahier d'accompagnement de la cassette.

- *Plutonium* (armement nucléaire)
- *Assez* (armement)
- *Paix pour l'amour de la vie* (agir pour la paix)
- *On a des choses à vous dire* (particulièrement en lien avec l'opération vote)

4. *Vidéo-clip:* deux illustrations de chansons de la cassette *Paix sans frontières:*

- *Bien dans ma peau* (vidéo sur les différences - les races)
- *Assez* (vidéo à propos de l'armement)

5. *Jeu de cartes* (version coopérative): *Paix et développement* (CEQ)

Ce jeu de cartes rend particulièrement facile l'approche du dossier paix sous les angles économique et social avec les petits. Il permet de voir comment l'argent pourrait être utilisé pour répondre davantage aux besoins de santé et d'éducation des populations. Les matrices pour faire la reproduction de ce matériel sont disponibles dans chaque syndicat et/ou fédération, à la CEQ et dans plusieurs écoles.

6. *Théâtre de marionnettes: La paix ou la guerre*

60 minutes - 30 minutes d'animation
Coût (1985-86): 140,00$ par représentation
Louis Bergeron - téléphone: (418) 871-8249

7. *Histoire* véhiculée à propos de la guerre par les émissions de *Passe-Partout*. Voir les références spécifiques de la Fiche 5 du Cahier pédagogique: *Éduquer à la paix, c'est contribuer à bâtir la paix.*

8. *Films ONF* (anglais - français):

- *Les jouets* (8 min.)
- *Balablok* (8 min.)
- *Souvenirs de guerre* (16 min.)
- *Les voisins* (8 min.)

pour information au sujet de chacun de ces films, voir le répertoire de l'ONF disponible gratuitement à l'ONF.

PRIMAIRE

SECONDAIRE

Schéma de travail pour le secondaire

I- Faire prendre conscience aux jeunes que leur monde de jeunes est souvent marqué par la violence et la guerre.

Pour ce faire

A- L'animatrice ou l'animateur, à l'aide d'un remue-méninges de quelques minutes, invite les élèves à identifier ce qui a constitué leurs jeux et jouets préférés au cours de leurs années passées au primaire.

B- L'animatrice ou l'animateur suggère ensuite aux élèves d'examiner leurs préférences actuelles quand on parle

- de jeux vidéos
- de vidéos
- d'arcades
- de films
- de musique
- de sérigraphies à choisir pour mettre sur un chandail ou une affiche.

Ces préférences sont inscrites au tableau ou sur des cartons.

C- L'animatrice ou l'animateur demande aux jeunes de dire pourquoi elles ou ils font ces choix et inscrit au tableau les qualificatifs et mots d'action utilisés par elles et par eux pour s'expliquer.

D- L'animatrice ou l'animateur amène les jeunes à voir

- s'il y a des liens entre leurs choix d'enfants et ceux qu'ils font maintenant;
- si ces goûts se répercutent dans leurs façons de penser et d'agir.

E- L'animatrice ou l'animateur engage avec les jeunes une discussion qui vise à ce qu'elles ou ils se rendent compte que l'habitude des jouets ou jeux militaires a pour effet:

- de nous apprivoiser aux vraies armes; le fait d'en manier des copies-jouets finit par nous faire accepter l'existence de ces vraies armes et par nous en faire oublier les vraies conséquences;
- de faire naître et d'entretenir en nous l'esprit de violence (mots, gestes);
- de nous faire considérer la guerre comme le moyen à utiliser pour régler les conflits;
- de nous faire trouver normal d'investir beaucoup d'argent pour produire, acheter, entreposer de grandes quantités de matériel militaire, et par la suite l'utiliser.

II- Après avoir pris conscience des réalités dans lesquelles elles ou ils évoluent, il serait intéressant d'amener les jeunes à regarder maintenant ce qui se passe à l'échelle mondiale, monde qu'elles ou ils considèrent souvent comme celui des adultes mais qui est aussi leur monde.

Pour ce faire:

A- Se servir du questionnaire sur la paix qu'on retrouve sur vidéo ou dans la fiche pédagogique qui accompagne la vidé

B- Présentation de films de l'ONF, de chansons et d diaporamas.

C- Explication de ces réalités de la guerre et de l'armement l'aide du cahier pédagogique *Éduquer à la paix, c'est cons buer à bâtir la paix*. Voir les fiches suggérées dans le matéri de référence.

III- À la suite des réflexions précédentes, inviter les jeunes à poser un geste concret qui ferait la démonstration de leur intention de contribuer davantage avec les autres de leur milieu à bâtir la paix à leur niveau et dans le monde

A- en fabriquant un montage ou une sculpture symbolisant paix, à l'aide de jeux ou jouets qui se caractérisent par leu aspect violent ou militaire; ou en peignant un mur, en un lie public de l'école, qui marque l'opposition des jeunes à ce qu continue cette escalade de l'armement au détriment de la sati faction des besoins de nourriture, de santé et d'éducation dar le monde;

B- en venant voter et en faisant participer son milieu à un vo populaire pour obtenir du gouvernement canadien qu'il fass des choix politiques favorisant la paix et non pas la course au armements.

Voir les pièces jointes:

- opération vote (annexe 3)
- matériel pour le vote (annexe 4).

SECONDAIRE

Matériel de référence pour le secondaire

1. Questionnaire sur la paix contenu dans la fiche pédagogique qui accompagne la vidéo *De l'année au siècle de la paix.*

2. Cahier pédagogique: *Éduquer à la paix c'est contribuer à bâtir la paix* (CEQ et autres)

Fiche 4 - La paix et le Canada

P. 8 - Rôle du Canada en matière de paix et d'armes. Questionnaire pour les élèves

P. 8-11 - Document qui présente des exemples relatifs aux interventions de la diplomatie canadienne en matière de paix

P. 8-11 - Exemples de la répartition du budget fédéral

P. 12 - Tableaux en regard des dépenses militaires au Canada, dans le monde

P. 13 - L'économie et la course aux armements

P. 14 - Subventions aux entreprises en lien avec l'aspect militaire

Fiche 5.1 - De la Guerre et des guerres

P. 16 - Types de conflits - conséquences des guerres

P. 16 - Tableau de ce que coûtent les guerres

P. 17 - Carte des conflits armés dans le monde en 1986

Fiche 5.2 - Réarmement nucléaire

P. 19 et 20 - Dossier d'information à propos de l'armement nucléaire

Fiche 5.3 - Paix et développement

P. 21 - Nécessité de réduire les budgets militaires...

3. Chansons de la paix: cassette *Paix sans frontières* (MEQ). Les paroles des chansons se retrouvent dans le cahier d'accompagnement de la cassette.

- *Assez* (armement)
- *Plutonium* (armement nucléaire)
- *Pour l'amour de la vie* (agir pour la paix)
- *Quand ça va mal dans l'monde* (usines d'armement à convertir)
- *On a des choses à vous dire* (particulièrement en lien avec l'opération vote)

4. *Vidéoclip:* illustration de la chanson *Assez* de la cassette *Paix sans frontières*.

5. Journal de l'organisme Développement et paix: *La militarisation est un obstacle au développement.* (Ce journal est épuisé, mais tout droit de reproduction est autorisé. Une copie de cet instrument est disponible au syndicat ou à la CEQ).

Diaporama sur la militarisation *Plein feu sur la militarisation* (20 min. - anglais - français). Ce diaporama présente la militarisation comme un obstacle au développement et fait voir des pistes concrètes d'action pour réagir face à cette situation.

Source: Organisme Développement et Paix, 2111 rue Centre, Montréal - tél.: (514) 932-5136.

6. Films de l'ONF: voir le répertoire pour plus de détails. Ce répertoire est disponible gratuitement à l'ONF. Presque tous les films existent en français et en anglais.

- *La Bombe en bonus* (nucléaire) - 27 min.
- *Retour à Dresden* (sec. III, IV, V) (effets de la guerre/actions pour la paix) - 27 min.
- *Les enfants de la guerre* (témoignages de jeunes sur leur expérience de la guerre) - 27 min.

  N.B.: Une pochette pédagogique est disponible pour accompagner ce film, au coût de 10,00$. Superbe. Un instrument à posséder dans l'école, à utiliser même sans la projection du film: TIJPP, 1435 City Councillors, suite 31, Montréal H3A 2E4 - tél.: (514) 842-5374.
- *Plus jamais d'Hiroshima* (conséquences de la bombe atomique) (25 min.)
- Petits films d'animation (environ 8 min. chacun):
  - *Balablok*
  - *Les jouets*
  - *Les voisins*
- *Si cette planète vous tient à coeur* (conséquences d'une explosion nucléaire) - 25 min.
- *Pourquoi pas votre fils?* (transformation d'un civil en soldat) (56 min.)
- *Beyrouth, à défaut d'être mort* (plaidoyer contre la guerre) (57 min.)

SECONDAIRE

7. Film: Carrefour international - tél.: (514) 272-2247

• *La paix oui, la guerre non* - 60 min. (sec. III, IV, V)

Ce film d'une durée de 60 minutes a été financé en partie par le MEQ et la CEQ. Il est à la fois un document-reportage et un document-information.

C'est un excellent document déclencheur pour aborder toute la problématique de l'Amérique centrale. Au cours du film on peut voir des présentations géographiques des pays et entendre un petit topo sur la situation qui prévaut dans le pays concerné.

8. *Zone libre:* Revue de paix à laquelle chaque bibliothèque scolaire aurait avantage à s'abonner et à mettre à la disposition des adultes et des élèves de l'école (5363, avenue du Parc, Montréal, Québec H2V 4G9).

9. Les ambassadeurs et ambassadrices de la Paix

Ces jeunes de 12 à 14 ans originant du milieu sportif et résidant dans l'ensemble de nos régions, seraient disponibles, à l'automne, pour venir témoigner de leurs expériences à la suite de leur voyage en Union soviétique où elles et ils ont agi à titre de porteuses ou porteurs de messages de paix, en mai 1987.

10. Documents du Colloque international sur la dette extérieure (CISO, 1415 rue Jarry est, suite 101, Montréal H2E 1A7 - tél.: (514) 374-6660, poste 305).

COLLÉGIAL

Schéma de travail pour le collégial

En guise d'introduction au dossier de la paix, on souligne aux étudiantes et étudiants du niveau collégial qu'aux niveaux primaire et secondaire un travail de sensibilisation est fait *pour permettre aux jeunes de prendre conscience*

- que leurs jouets et jeux sont souvent marqués par l'aspect violent et militaire;
- que cette situation les apprivoise aux vraies armes et leur fait oublier ce à quoi elles peuvent vraiment servir;
- qu'ils trouvent par la suite normal que l'on investisse beaucoup d'argent pour produire, acheter, entreposer de grandes quantités de matériel militaire, et par la suite l'utiliser;
- qu'ils considèrent la guerre comme le moyen à utiliser pour régler les conflits;

amener les jeunes à réaliser qu'ils peuvent jouer un rôle pour changer leur situation de jeunes, pour contribuer à bâtir la paix dans le monde et influencer en conséquence les politiques du gouvernement

- en ramassant des jeux ou jouets violents ou militaires pour en fabriquer une pièce qui véhicule un message de paix;
- en votant et faisant voter leur milieu pour obtenir du gouvernement canadien des choix politiques qui favorisent vraiment la paix.

I- Au collégial, il est certes important, dans le cadre des activités ou des travaux mis de l'avant à l'occasion de la semaine internationale du désarmement et de la journée nationale de la paix dans l'ensemble des centres d'enseignement du Québec d'*inviter les jeunes à voir dans la paix non seulement une absence de guerre, mais la réduction des budgets militaires et leur réaffectation* à des activités susceptibles de satisfaire les besoins en nourriture, en soins de santé et en éducation dans le monde et particulièrement dans les pays en voie de développement et dont la situation appelle à d'urgents redressements.

Démilitarisons le monde et commençons à y travailler chez nous dès maintenant.

Voilà un fil conducteur intéressant à avoir en tête tout au long de la préparation de notre travail.

Pour ce faire, il serait intéressant d'amener les jeunes, à l'aide du Cahier pédagogique (CEQ) *Éduquer à la paix, c'est contribuer à bâtir la paix*:

A- À considérer d'une part les missions diplomatiques de paix que le Canada conduit, et d'autre part la tolérance qu'il affiche face à la puissance militaire de certains de ses alliés, à ses dépenses militaires, à l'utilisation de son territoire pour le développement de nouvelles armes et à ses ventes d'armes. Voir fiche 3 - La paix et le Canada - p. 10 à 15.

B- À considérer que l'existence de la paix est intimement liée au développement - et ce développement est dépendant de budgets. Si les budgets militaires sont très élevés, le développement et la paix en subissent les conséquences. Fiche 4 - La paix et le développement - p. 16.

C- À considérer toute la question de l'armement nucléaire qui porte en elle la menace toujours plus présente de la disparition du genre humain. Fiche 5 - La menace nucléaire - p. 17 à 21.

II- Ces réflexions et échanges étant réalisés avec les jeunes, les animatrices ou animateurs invitent les jeunes à poser des gestes qui puissent contribuer à la paix dans le monde.

Parmi les diverses pistes possibles, les animatrices ou animateurs peuvent particulièrement encourager les jeunes:

A- à considérer l'invitation qui est actuellement faite en beaucoup d'écoles primaires et secondaires de ramasser des jeux ou jouets militaires pour en fabriquer une oeuvre symbolisant la la paix. Certains collèges pourraient être des centres de réalisation de ces oeuvres de la paix;

B- à participer et faire participer son milieu à un vote populaire qui demande au gouvernement canadien de faire des choix politiques qui favorisent la paix et non pas la course à l'armement.

Voir les pièces jointes:

- opération vote (annexe 3)
- matériel pour le vote (annexe 4)

Matériel de référence pour le collégial

1. **Documents du Colloque international sur la dette extérieure (CISO, 1415 rue Jarry est, suite 101, Montréal H2E 1A7 - tél.: (514) 374-6660, poste 305).**

2. **Chansons de la paix: cassette et disque *Paix sans frontières* (MEQ). Les paroles des chansons se retrouvent dans le cahier d'accompagnement du disque ou de la cassette.**

- *Plutonium* (armement nucléaire)
- *Pour l'amour de la vie* (agir pour la paix)

- *On a des choses à vous dire* (particulièrement en lien avec l'opération vote)
- *Quand ça va mal dans l'monde* (problématique des usines d'armement)

Matériel disponible chez Archambault musique à Montréal.

3. Diaporama: *Plein feu sur la militarisation* - 20 minutes (français - anglais). Ce diaporama présente la militarisation comme un obstacle au développement et fait voir des pistes concrètes d'action pour réagir à cette situation.

Source: Organisme Développement et Paix, 2111 rue Centre, Montréal - tél.: (514) 932-5136.

4. Films de l'ONF - Voir le répertoire en entier. Ce répertoire est disponible gratuitement à l'ONF. Presque tous ces films existent en français et en anglais.

Une attention particulière à:

- *La bombe en bonus* (nucléaire) (27 min.)
- *Retour à Dresden* (effets de la guerre/actions pour la paix) (27 min.)
- *Plus jamais d'Hiroshima* (conséquences de la bombe atomique) (27 min.)
- *Pourquoi pas votre fils?* (transformation d'un civil en soldat) (56 min.)
- *À propos de la guerre nucléaire* (un peu l'histoire du nucléaire) (57 min.)
- *Beyrouth! À défaut d'être mort* (plaidoyer contre la guerre) (57 min.)
- *Si cette planète vous tient à coeur* (conséquences d'une explosion nucléaire) (25 min.)
- *Les enfants de la guerre* (27 min.)

N.B.: La tournée internationale *Jeunesse pour la paix et la justice* a préparé une pochette pédagogique de grande qualité permettant une compréhension plus juste de la réalité-guerre d'un grand nombre de pays - coût 10,00$. Tél.: (514) 842-5374.

5. Film: Carrefour international - tél.: (514) 272-2247

- *La paix oui, la guerre non* - 60 min. (sec. III, IV, V)

Ce film d'une durée de 60 minutes a été financé en partie par le MEQ et la CEQ. Il est à la fois un document-reportage et un document-information.

C'est un excellent document déclencheur pour aborder toute la problématique de l'Amérique centrale. Au cours du film on peut voir des présentations géographiques des pays et entendre un petit topo sur la situation qui prévaut dans le pays concerné.

6. Matériel audio-visuel suggéré dans le Cahier pédagogique: *Éduquer à la paix c'est contribuer à bâtir la paix* (CEQ) - niveau collégial - p. 21 et 27

7. *Zone libre:* Revue de paix à laquelle chaque bibliothèque scolaire aurait avantage à s'abonner pour en faire bénéficier les adultes et les étudiantes et étudiants du milieu (5363, avenue du Parc, Montréal, Québec H2V 4G9).

COLLÉGIAL

Annexe 1

Suggestion de lettre à l'intention des parents

1986, c'était l'Année internationale de la paix. Le 24 octobre 1986, dans la grande majorité des écoles du Québec, les jeunes, avec les adultes, ont réfléchi à divers aspects du dossier de la paix. Les jeunes ont aussi été invités à poser des gestes qui visaient à montrer leur intérêt pour un monde de paix.

Cette année encore, la préoccupation de la paix demeure. On ne peut pas dire qu'elle occupe encore la place qu'elle devrait avoir ni dans notre société, ni dans le monde entier. Nous avons donc prévu aborder cette année la question en nous arrêtant aux jouets et aux jeux que les jeunes préfèrent puis en tentant de voir les effets que ces jouets et jeux peuvent avoir sur leur compréhension du monde.

À la suite de cette analyse, nous verrons avec les jeunes quels gestes nous pourrions poser ensemble pour que notre monde du loisir se rapproche davantage d'un monde de paix, et pour que ce monde de paix puisse exister véritablement à la grandeur de la planète.

Dans le cadre de ces activités, nous voulons vous inviter à vous joindre à cette réflexion en complétant le questionnaire ci-joint. Nous vous remercions de votre collaboration et c'est avec plaisir que nous vous communiquerons les résultats de la consultation et l'usage qui en sera fait.

*Signature:*_____

Annexe 2

Questionnaire-enquête sur les jeux ou jouets

1. Achetez-vous beaucoup de jouets ou de jeux à votre enfant?

OUI ☐ NON ☐

2. À combien évaluez-vous le montant des jouets ou jeux que vous comptez acheter à votre enfant à l'occasion de Noël et de son anniversaire?

a) 0,00 $ à 20,00 $ ☐
b) 20,00 $ à 40,00 $ ☐
c) 40,00 $ à 60,00 $ ☐
d) 60,00 $ et plus ☐

3. Cochez, parmi les jouets suivants, ceux que votre enfant possède:

a) fusils ☐
b) épée ☐
c) couteaux ☐
d) déguisement de guerre ☐
e) « GI-Joe » ☐
f) « transformers » ☐
g) « maîtres de l'univers » ☐
h) « princesse de la puissance » ☐
i) jeux vidéo simulant des guerres futuristes ou différentes sortes de conflits ☐
j) jouets à caractère non violent ☐
k) jouets dits éducatifs ☐
l) jeux vidéo à caractère non violent ☐
m) autres que vous désirez préciser: _____

4. Est-ce le choix de votre enfant?

OUI ☐ NON ☐

5. Si oui, qu'est-ce qui a influencé son choix?

a) la télévision ☐
b) les amis ☐
c) la publicité ☐
d) autre ☐

6. Est-ce vous qui avez choisi pour lui?

OUI ☐ NON ☐

7. Si oui, qu'est-ce qui a influencé votre choix?

a) la télévision ☐
b) les amis ☐
c) la publicité ☐
d) autre ☐

8. Quand vous achetez un jouet à votre enfant, sur quels critères vous basez-vous?

a) lui faire plaisir ☐
b) lui offrir un jouet très populaire ☐
c) lui offrir un jouet éducatif ☐
d) autre ☐

9. Selon vous, les jouets militaires ont-ils une valeur éducative

OUI ☐ NON ☐

10. Êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes:

a) les enfants découvrent la société en jouant
OUI ☐ NON ☐

b) les jouets que nous offrons disent quelle sorte de société nous acceptons
OUI ☐ NON ☐

c) les armes-jouets, les enfants s'y habituent et nous aussi
OUI ☐ NON ☐

d) une arme-jouet, c'est une copie qui nous fait oublier que les vraies armes tuent du vrai monde partout dans le monde
OUI ☐ NON ☐

e) dans un milieu où il y aurait des scorpions à la piqûre mortelle, accepteriez-vous qu'on donne à votre bébé un jouet en plastique représentant un scorpion?
OUI ☐ NON ☐

11. Seriez-vous d'accord pour que toutes et tous ensemble, nous intervenions pour dénoncer la production des jouets qui incitent à la violence?

OUI ☐ NON ☐

12. Seriez-vous d'accord pour qu'ensemble on trouve des solutions de remplacement à ce type de jeux?

OUI ☐ NON ☐

13. Seriez-vous d'accord pour que des interventions politiques soient faites pour que cesse la production de ce type de jouets ou de jeux?

OUI ☐ NON ☐

COMMENTAIRES: _____

Annexe 3

Opération vote pour la paix

Vote

Dans notre société, quand on parle de démocratie, le premier exemple apporté comme manifestation concrète est l'exercice du droit de vote.

Dans un tel contexte, il est particulièrement important d'expliquer aux jeunes du milieu scolaire québécois ce qu'est un vote, sa raison d'être, son importance et la responsabilité de chacune et chacun qui l'exerce. Le niveau des explications sera adapté à l'âge des élèves.

Il est à noter aussi que dans le milieu scolaire, en plusieurs endroits, même au primaire, on fait appel régulièrement au processus du vote: pour élire des représentantes ou des représentants de la classe, de l'école ou du collège, pour choisir des modes d'organisation des cours, pour trancher diverses questions en débat et à propos desquelles toutes et tous ne s'entendent pas ou pour connaître le point de vue des élèves sur certaines situations vécues à l'intérieur des centres d'enseignement. Dans ces cas, il serait important de partir de ces expériences vécues pour situer l'opération *Vote populaire pour la paix*.

Cette opération *Vote populaire pour la paix* se situe à l'intérieur même des objectifs d'éducation aux mécanismes de la vie démocratique.

Au moment où dans les milieux d'enseignement on s'apprête à mettre sur pied l'organisation du *Vote populaire pour la paix*, il importe de rappeler:

- qu'un vote c'est le moyen par lequel chaque personne d'un groupe, d'une organisation, d'une société peut exprimer, à un moment donné, son point de vue, son idée sur une personne ou sur un sujet. Ce vote peut se faire à main levée dans une assemblée, par exemple, ou secrètement en complétant un bulletin de votation, par exemple, lors des élections gouvernementales.
- que par un vote on peut aller chercher le point de vue de tous ceux et celles qui ont une idée et qui veulent l'exprimer. On peut ainsi savoir si une candidature ou un point de vue est largement, peu ou pas appuyé. Par ce processus on peut donc élire des personnes qui correspondent au choix de la majorité ou obtenir qu'une idée, un projet ou une politique puisse voir le jour, avec l'appui de la majorité de celles et ceux qui ont participé au vote.
- qu'il est très important de participer à un vote. Voter c'est un droit pour lequel de nombreux hommes et femmes se sont battus. C'est notre droit d'exprimer notre point de vue, un point de vue qui contribuera avec d'autres à dessiner une politique spécifique. Chacune et chacun, nous avons donc une responsabilité quant à la politique qui émanera du résultat du vote.

En terminant, il faut aussi mentionner qu'il arrive qu'une demande soit faite au gouvernement ou à des dirigeants d'organisations à la suite d'un vote au sein de la population ou des membres de l'organisation et qu'on ne donne pas suite à cette demande pour diverses raisons que la majorité des votantes et des votants ne partagent pas. Cette situation ne doit pas nous arrêter. Sur certaines questions, il faut souvent revenir à la charge et continuer de rapporter le point de vue majoritairement exprimé par celles et ceux qui ont voté.

Vote populaire pour la paix

Un vote qui demande au gouvernement du Canada de faire des choix politiques qui répondent plus aux désirs de paix de la population qu'aux objectifs de la course aux armements.

- C'est un vote important.
- C'est un vote qui vient exprimer clairement quel type de société on veut.
- C'est un vote qui gagne à être le plus large possible.

Organisation du vote populaire pour la paix

- Ce vote se tient à la grandeur du territoire québécois. S'il est initié par et pour le milieu scolaire (autour du 30 octobre), il est cependant possible que les jeunes et les adultes du milieu scolaire invitent par la suite (du 30 octobre au 10 décembre) l'ensemble des personnes de leur famille et de leur quartier à participer à ce vote pour la paix. D'autres organismes pourraient aussi indiquer leur intérêt à se joindre à cette opération.
- Ce vote a un libellé commun à la grandeur du Québec. Ce libellé est le suivant:

  Je vote pour demander au gouvernement canadien

  - *d'intervenir auprès des productrices et producteurs de jeux ou jouets pour que cesse l'approche violente et militaire;*
  - *d'arrêter de participer à la course aux armements;*
  - *de diminuer les dépenses militaires pour mieux répondre aux besoins de santé, d'éducation et de nourriture pour la population d'ici et d'ailleurs à travers le monde;*
  - *de mettre fin aux vols à basse altitude dans le Grand Nord;*
  - *de faire du Canada une zone libre d'armes nucléaires.*

  OUI ☐ *NON* ☐

- **Chaque personne qui vote**
  - inscrit sur le talon du bulletin de vote numéroté
    son nom
    son adresse
    sa signature;
  - détache le bulletin (sur lequel se trouve le libellé du vote);
  - remet le talon du bulletin à la scrutatrice ou au scrutateur;

- marque par un X sa position OUI ou NON, sans la montrer à la scrutatrice ou au scrutateur;
- plie son bulletin en quatre;
- insère son bulletin dans la boîte prévue pour recueillir le vote.

Cueillette du vote et contrôle

- Il importe que les scrutatrices et scrutateurs aient des boîtes bien fermées (ex.: boîtes à chaussures entourées de ruban à masquer).
- Lors du dépouillement, s'assurer que le nombre de bulletins dans la boîte corresponde au nombre de talons complétés.
- Conserver les bulletins et les talons.
- Faire parvenir en liasse bien attachée bulletins et talons, au plus tard le 1er décembre 1987, à l'attention de la personne responsable de l'opération dans votre syndicat.
- Bien identifier le nombre de bulletins et de talons dans chaque liasse.

Vote pour la Paix en milieu scolaire

Plusieurs modalités peuvent s'appliquer

I- L'enseignante ou l'enseignant dans sa classe joue le rôle de scrutatrice ou scrutateur (notamment chez les petits). Chaque jeune est invité à voter sur son bulletin et à l'insérer dans la boîte. Par la suite on dépouille le scrutin dans la classe, à l'aide d'élèves choisis entre eux. On compte bien les votes et les talons. Puis on affiche le résultat. Si toutes les classes procèdent ainsi, on peut afficher dans l'école les résultats de chaque classe et le total pour toute l'école.

N.B.: Dans ce modèle, ne pas oublier de rejoindre tous les adultes de l'école.

II- Au niveau de l'école ou du collège, s'organisent plusieurs bureaux de scrutin où les jeunes et les adultes se rendent voter de telle heure à telle heure au cours d'une seule journée ou pendant plusieurs jours. Le vote se réalise selon les modalités déjà mentionnées. Dans ce cas, il faut prévoir au moins deux scrutatrices ou scrutateurs par bureau de scrutin.

III- Au secondaire, si le vote s'organise au niveau d'un regroupement, il faut prévoir un mécanisme qui fera en sorte que les élèves ne soient pas invités à se prononcer plus d'une fois. Tous les élèves se prononcent à la même heure ou par le biais d'une matière ou activité prévue pour toutes et tous.

N.B.: Il serait intéressant que le vote en milieu scolaire se tienne surtout le 30 octobre et que, dès le début de la semaine suivante, on puisse rendre public le nombre de personnes qui y ont participé.

Vote populaire pour la Paix (en dehors de l'école)

Plusieurs modalités peuvent s'appliquer

I- Chaque jeune peut être invité à devenir le scrutateur ou l scrutatrice de 10-15-20-30-50-100 personnes provenant de s famille, de son monde d'amies, d'amis, de ses voisines voisins. Elle ou il devient alors responsable de la même quantit de bulletins. Elle ou il doit rapporter le nombre exact de bulletin et de talons remis au point de départ - complétés ou pas. Ell ou il doit prévoir une boîte pour recueillir ses votes et un enveloppe pour recueillir ses talons.

Il serait bon que le comptage se fasse à l'école, sous contrôl

II- Les écoles d'une commission scolaire peuvent demand la dernière liste électorale d'une municipalité et avec cette list partager entre les jeunes les rues à sillonner pour recueillir l vote.

III- Des écoles pourraient organiser des cueillettes de vote dan les centres commerciaux du milieu en y installant des bureau de scrutin. Il faut alors prévoir l'organisation. A défaut d'êtr à l'intérieur du centre commercial, ce peut être à l'extérieu

IV- Des initiatives semblables pourraient être réalisées a niveau des supermarchés, des caisses populaires, des église des centres pour personnes âgées, de grandes entreprises d la région, etc.

N.B.: Dans le cadre de ces projets hors école, il importe qu chaque jeune soit muni d'une formule qui officialise son gest que chaque jeune ait en main un guide facilitant sa présentatio Les jeunes peuvent se regrouper par deux pour faciliter le trava

Annexe 4 — Matériel pour le vote

En milieu scolaire

- Carnets de bulletins de vote
  - talon d'inscription
  - bulletin de vote
- Formule de compilation
- Boîte pour recueillir les votes

Hors école

- Formule qui officialise l'invitation à voter: annexe 4A
- Guide de présentation du jeune: annexe 4B
- Carnets de vote
  - talon d'inscription
  - bulletin de vote
- Enveloppe pour recueillir les talons d'inscription
- Boîte pour recueillir les bulletins de vote
- Formule de compilation

Annexe 4A — Formule qui officialise l'invitation à voter

Vote populaire pour la paix

Je me nomme _____

J'étudie à l'école _____ Je participe à la tenue d'un vote populaire pour demander au gouvernement canadien de faire des choix politiques qui répondent aux désirs de paix de la population.

Par la présente, je vous invite à participer à ce vote.

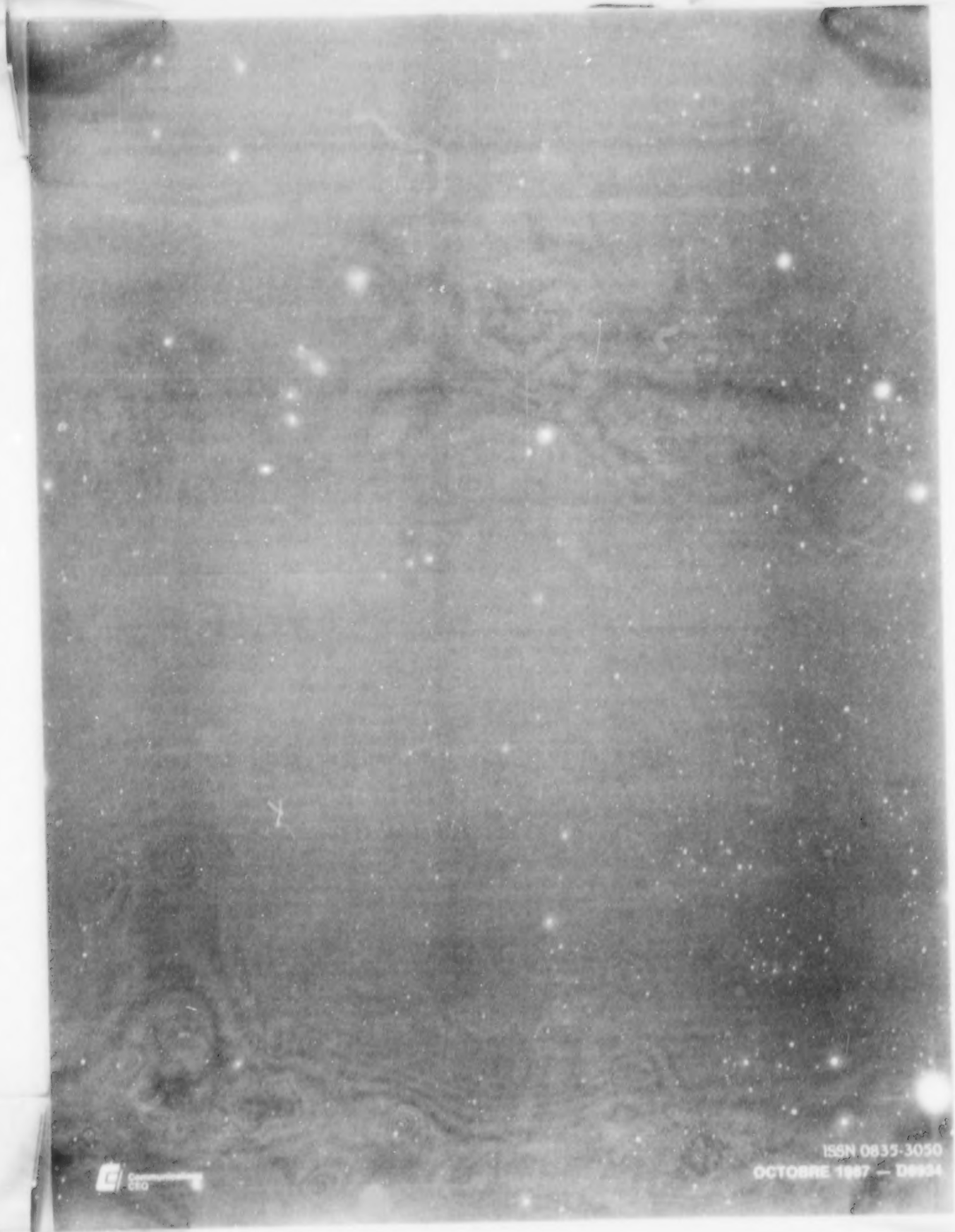
Signature de l'élève:_____

Sceau de l'école si possible

Annexe 4B — Guide de présentation du jeune

La ou le jeune présente sa formule officielle et

- explique l'objectif de cette opération
- indique que le tout sera remis vers le 10 décembre au gouvernement canadien et que les résultats seront dévoilés publiquement
- présente le libellé du vote
- invite la personne à inscrire son nom sur le talon du bulletin à titre de participante ou participant au vote
- lui remet le bulletin de vote pour qu'elle inscrive confidentiellement son opinion par un X
- invite la personne à plier en quatre son bulletin et à l'insérer dans la boîte prévue pour recueillir le vote.



ISSN 0835-3050
OCTOBRE 1987 — D6934